

2.8. Иные характеристики содержания программы
Рабочая программа воспитания МБДОУ д/ № 41 «Подснежник»
*(в соответствии с ФОП ДО, утверждена Приказом Министерства
просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.стр. 172-189
п.29.)*

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.стр, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей;
- 5) *усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, в том числе моральных и нравственных ценностей; развитие социального и эмоционального интеллекта; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;*
- 6) *формирование доброжелательного отношения к окружающему миру посредством чтения художественной литературы; воспитания любви и бережного отношения к культуре своего народа; формирование любви к Родине, через приобщение к истокам русской литературы.*
- 7) *Формировать способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры. Знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семёновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщённой*

трактовки художественных образов. Проводить мини-спектакли с участием народных игрушек для создания у детей праздничного настроения во время встреч с произведениями народных мастеров. Учить детей находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями в рисунке, лепке, аппликации. Учить «входить в образ».

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p> <p><i>Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</i></p>	

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>	

Содействие развитию основ, базиса личностной культуры в отношении к людям, явлениям общественной жизни, природе, предметному миру, к самому себе в соответствии с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество

СОДЕРЖАНИЕ

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание

СОДЕРЖАНИЕ

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает** и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
<i>Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности</i>	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	
<i>Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</i>	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p> <p><i>Формирование культуры общения, поведения, этических представлений; воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</i></p>	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной,

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
<i>Самостоятельно и критично оценивает информацию из окружающего мира; различает субъективное и объективное, эстетически и этически приемлемое и неприемлемое.</i>		
<i>Сформирован элементарный круг чтения, приобщен к основам читательской культуры, присвоены важнейшие читательские умения</i>		

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	ДОО считает своей миссией, целью и смыслом – обеспечение разностороннего развития каждого воспитанника, с учетом государственной политики
Принципы жизни и воспитания в ДОО	жизнь в ДОО выстроена на уважении, доверии, принятии ребенка таким, какой он есть. Считаю важным выделить – принцип следования нравственному примеру и воспитание через призму безопасности и безопасного поведения, т.е. защищенность интересов личности от внутренних и внешних угроз; принцип совместной деятельности ребенка и взрослого, на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	Наш детский сад – это уютный дом, где всегда царит атмосфера радости, творчества и дружбы. Наш образ – это образ цветущего сада, где каждый ребенок – уникальный цветок, растущий и развивающийся под заботливым уходом педагогов. Символом ДОО является букет подснежников. Здание детского сада окружено

	<p>ухоженной территорией с игровыми площадками, цветниками и зелеными насаждениями. Интерьер детского сада оформлен в ярких и позитивных тонах, создающих атмосферу уюта и комфорта. В каждой группе созданы условия для разнообразных видов деятельности детей: игры, обучения, творчества и отдыха.</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>К воспитанникам: Мы относимся к каждому ребенку с любовью, уважением и пониманием. Мы видим в каждом ребенке уникальную личность с собственными потребностями, интересами и возможностями. Мы поддерживаем инициативу и самостоятельность детей, стимулируем их творческое мышление и развиваем их коммуникативные навыки.</p> <p>К родителям (законным представителям): Мы строим отношения с родителями на основе доверия, сотрудничества и взаимопонимания. Мы приветствуем активное участие родителей в жизни детского сада и предоставляем им возможность получать информацию о развитии и достижениях их детей. Мы регулярно проводим родительские собрания, консультации и другие мероприятия, направленные на повышение педагогической компетентности родителей.</p> <p>К сотрудникам: Мы создаем благоприятные условия для профессионального роста и развития наших сотрудников. Мы поддерживаем творческую инициативу и инновационный подход к работе. Мы ценим вклад каждого сотрудника в общее дело и создаем атмосферу взаимопомощи и поддержки.</p> <p>К партнерам: Мы стремимся к установлению долгосрочных и взаимовыгодных отношений с нашими партнерами. Мы сотрудничаем с различными организациями и учреждениями, чтобы расширить возможности для развития и обучения детей. Мы открыты к новым идеям и предложениям и готовы к совместной работе для достижения общих целей.</p>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>Ключевые правила детского сада направлены на обеспечение безопасности, комфорта и эффективного развития всех участников образовательного процесса. Эти правила формируют дисциплинированность, уважение к окружающим и ответственность за свои действия.</p> <p>Безопасность превыше всего: Неукоснительное соблюдение правил техники безопасности в помещениях и на территории детского сада. Обязательное сопровождение детей взрослыми во время прогулок и мероприятий вне группы. Незамедлительное информирование администрации о любых происшествиях или потенциальных угрозах безопасности.</p> <p>Уважение к окружающим: Уважительное отношение к педагогам, другим детям и сотрудникам детского сада. Вежливое общение, умение слушать и учитывать мнение других. Соблюдение правил поведения в общественных местах (в группе, на прогулке, в музыкальном зале и т.д.).</p>

	<p>Бережное отношение к имуществу: Бережное отношение к игрушкам, книгам, мебели и другому имуществу детского сада. Умение убирать за собой после игр и занятий. Содержание в чистоте личных вещей и группового пространства.</p> <p>Соблюдение режима дня: Соблюдение режима дня, установленного в детском саду. Своевременный приход и уход из детского сада. Участие во всех мероприятиях, предусмотренных режимом дня (зарядка, завтрак, занятия, прогулка, обед, сон и т.д.).</p> <p>Здоровый образ жизни: Соблюдение правил личной гигиены. Участие в физкультурных мероприятиях. Правильное питание.</p>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)</p>	<p>Детский сад – это не только место обучения, но и место, где формируются ценности, прививаются традиции и ритуалы, создающие особую атмосферу.</p> <p>Традиции: Празднование дней рождения детей в группе с песнями, играми и небольшими подарками. Проведение тематических недель, посвященных различным темам (например, неделя здоровья, неделя космоса, неделя книги). Организация концертов и спектаклей, посвященных праздникам (Новый год, 8 марта, День Победы). Проведение спортивных мероприятий и соревнований. Организация выставок детских работ.</p> <p>Ритуалы: Утренний круг: приветствие друг друга, обсуждение планов на день. Перед сном: чтение сказки или прослушивание спокойной музыки. После прогулки: мытье рук и умывание. Прощание в конце дня: пожелание друг другу хорошего вечера. Приветствие взрослых и сверстников при встрече. Использование вежливых слов (пожалуйста, спасибо, здравствуйте, до свидания). Умение слушать собеседника, не перебивая. Умение делиться игрушками и помогать другим. Соблюдение правил поведения за столом.</p> <p>Эти традиции и ритуалы способствуют формированию у детей чувства принадлежности к коллективу, развивают навыки общения, воспитывают уважение к окружающим и приобщают к культурным ценностям. Достигаемые ценности воспитания: дружба, взаимопомощь, уважение, ответственность, творчество, любознательность.</p>
<p>Особенности отражающие ценности ДОО</p>	<p>РППС, образ и</p> <p>на входе в ДОО расположен информационный стенд для ознакомления родителей с важной информацией ДОО; на здании расположены стенд подчеркивающие важность текущего направления в том числе направления государственной политики; на фасаде ДОО расположены три флага.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) нашего детского сада создана с учетом возрастных особенностей детей, их интересов и потребностей. Она отражает образ детского сада как уютного дома, где каждый ребенок чувствует себя</p>

	<p>комфортно и безопасно.</p> <p>Безопасность: Все материалы и оборудование, используемые в РППС, соответствуют требованиям безопасности и гигиены. Мебель и оборудование имеют закругленные углы, чтобы избежать травм. Игровые площадки оснащены безопасным покрытием.</p> <p>Доступность: Все элементы РППС доступны для детей, независимо от их физических возможностей. Мебель и оборудование имеют соответствующую высоту. Игрушки и материалы размещены на уровне глаз детей.</p> <p>Насыщенность: РППС наполнена разнообразными материалами и оборудованием, стимулирующими познавательную активность, творчество и развитие детей. В группах имеются уголки для различных видов деятельности: игровой, познавательной, творческой, физкультурной.</p> <p>Трансформируемость: РППС может легко изменяться в зависимости от задач образовательного процесса и интересов детей. Мебель и оборудование легко перемещаются, позволяя создавать различные игровые и обучающие пространства.</p> <p>Полифункциональность: Материалы и оборудование могут использоваться для различных целей и видов деятельности. Например, конструктор может использоваться для строительства зданий, создания моделей и развития творческого мышления.</p> <p>Вариативность: РППС предлагает детям широкий выбор материалов и оборудования, позволяющих удовлетворять их индивидуальные потребности и интересы. В группах имеются игрушки, книги, материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования и других видов деятельности.</p> <p>РППС способствует формированию у детей положительного отношения к детскому саду, создает условия для их всестороннего развития и раскрытия их потенциала. Она отражает ценности нашего детского сада: любовь, уважение, заботу и внимание к каждому ребенку.</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p>Наш детский сад интегрирован в социокультурный контекст региона и учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности.</p> <p>Этнокультурные особенности: Мы знакомим детей с культурой, традициями и обычаями народов, проживающих в нашем регионе. Мы проводим тематические занятия, праздники и мероприятия, посвященные национальной культуре. Мы используем национальные элементы в оформлении интерьера и в организации образовательного процесса.</p> <p>Конфессиональные особенности: Мы с уважением относимся к религиозным убеждениям родителей и</p>

	<p>детей. Мы не навязываем детям какие-либо религиозные взгляды. Мы создаем условия для удовлетворения религиозных потребностей детей (например, предоставляем возможность посещать религиозные праздники).</p> <p>Региональные особенности: Мы знакомим детей с историей, географией и природой нашего региона. Мы используем краеведческий материал в образовательном процессе. Мы сотрудничаем с местными музеями, библиотеками и другими культурными учреждениями.</p> <p>Семья: Поддерживаем тесную связь с семьями воспитанников, учитывая их социокультурные особенности и потребности. Организуем совместные мероприятия и консультации для родителей.</p> <p>Школа: Обеспечиваем преемственность между детским садом и школой, подготавливая детей к успешному обучению в школе.</p> <p>Культурные учреждения: Организуем посещения музеев, библиотек, знакомя детей с культурным наследием региона.</p> <p>Социальные организации: Взаимодействуем с социальными службами и организациями для оказания помощи детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Учет социокультурного контекста и взаимодействие с внешней социальной средой способствуют формированию у детей чувства патриотизма, уважения к культуре и традициям своего народа, а также развитию их социальной компетентности.</p>
--	---

Воспитывающая среда ДОО

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<p>Создание экологическо-нравственной среды. Формирование эмоционально-ценностного отношения – краеугольный камень становления гармоничной личности. Это процесс, требующий деликатного и многогранного подхода, пронизанного заботой и уважением к индивидуальности каждого ребенка. В основе этого процесса лежит создание атмосферы принятия, безопасности и доверия, где ребенок чувствует себя защищенным и способным свободно выразить свои чувства и переживания.</p> <p>Создание атмосферы эмоциональной безопасности: чуткое отношение к эмоциональным потребностям ребенка, умение выслушать и понять его переживания,</p>
---	---

	<p>не осуждая и не принижая их значимость. Важно демонстрировать эмпатию, показывать, что взрослый понимает и разделяет чувства ребенка, даже если не согласен с его действиями. Отсутствие критики и насмешек создает благоприятную почву для развития открытости и доверия.</p> <p>Пример эмоциональной зрелости со стороны взрослых: Дети учатся, наблюдая за поведением окружающих.. Открытое обсуждение чувств и переживаний, как своих, так и чужих, помогает ребенку понять, что испытывать эмоции – это нормально и естественно.</p> <p>Обогащение чувственного опыта ребенка: Необходимо предоставлять ребенку разнообразные возможности для переживания различных эмоций. Это может быть через чтение книг, просмотр фильмов, посещение музеев, театров, концертов, общение с природой, участие в играх и творческих занятиях. Важно обсуждать с ребенком его впечатления, помогать ему осознавать и вербализировать свои чувства.</p> <p>Развитие эмпатии и сочувствия: Развитие эмпатии начинается с обучения ребенка замечать и распознавать эмоции других людей. Это можно делать через игры, чтение рассказов, обсуждение ситуаций из жизни. Важно побуждать ребенка ставить себя на место другого человека, представлять, что он чувствует, и проявлять сочувствие.</p> <p>Формирование позитивной самооценки и уверенности в себе: Важно поддерживать ребенка в его начинаниях, хвалить за достижения, помогать справляться с неудачами. Акцентировать внимание на сильных сторонах ребенка, его талантах и способностях. Поощрять самостоятельность и инициативу, давать возможность принимать решения и нести ответственность за свои поступки. Важно научить ребенка любить и ценить себя, уважать свои чувства и потребности.</p> <p>Знакомство с общечеловеческими ценностями: Рассказывать ребенку о таких ценностях, как доброта, справедливость, честность, милосердие, уважение к старшим, любовь к Родине. Обсуждать эти ценности в контексте различных ситуаций из жизни, показывать их важность и значимость.</p> <p>Стенд эмоций, Знаки эмодзи-приветствия, игровая деятельность.</p>
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<p>Приобретение первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями – это процесс, который начинается в раннем детстве и продолжается на протяжении всей жизни.</p> <p>Вовлечение в социально значимую деятельность: Необходимо привлекать ребенка к участию в различных видах деятельности, направленных на помощь другим</p>

	<p>людям, заботу о природе, сохранение культурного наследия. Это участие в благотворительных акциях, волонтерских проектах, экологических мероприятиях, посещение музеев и исторических мест.</p> <p>Обучение через игру и творчество: Игра – это естественная форма деятельности для ребенка, через которую он познает мир и усваивает социальные нормы. Творческие занятия, такие как рисование, лепка, конструирование, помогают ребенку выражать свои чувства и мысли, развивать фантазию и воображение, а также знакомиться с культурными традициями.</p> <p>Создание ситуаций морального выбора: Важно предоставлять ребенку возможность делать выбор в различных ситуациях, сталкиваться с последствиями своих действий и учиться на своих ошибках. Обсуждать с ребенком различные варианты поведения, помогать ему оценивать их с точки зрения моральных ценностей.</p> <p>Пример нравственного поведения со стороны взрослых: Дети учатся, наблюдая за поведением окружающих. Взрослые, демонстрирующие нравственное поведение, – соблюдение правил, уважительное отношение к другим людям, честность, ответственность, милосердие, – становятся ролевыми моделями для ребенка.</p> <p>Использование фольклора и литературных произведений: Русские народные сказки, пословицы, поговорки, а также произведения русской классической литературы являются богатым источником моральных ценностей. Чтение и обсуждение этих произведений помогает ребенку знакомиться с традиционными ценностями русского народа, понимать их смысл и значение.</p> <p>Поддержка семейных традиций: Семейные традиции играют важную роль в формировании ценностных ориентаций ребенка. Важно поддерживать и сохранять семейные традиции, передавать их из поколения в поколение. Это совместное приготовление пищи, празднование памятных дат, посещение родственников, чтение книг, просмотр фильмов.</p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>Становление самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия – это процесс, требующий создания определенной среды, стимулирующей развитие этих качеств. Важно предоставить ребенку свободу выбора, возможность принимать решения и нести ответственность за свои поступки, а также поддерживать его инициативу и творческие проявления.</p> <p>Предоставление свободы выбора и ответственности: Необходимо давать ребенку возможность выбирать занятия, игры, друзей, книги.</p> <p>Поддержка инициативы и творческих проявлений: Важно поощрять инициативу ребенка, его стремление к новым знаниям и умениям. Предоставлять ему</p>

	<p>возможность реализовывать свои творческие идеи, даже если они кажутся нереальными или странными.</p> <p>Создание условий для сотрудничества и взаимодействия: Необходимо создавать условия для общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и взрослыми. Это участие в групповых играх, совместных проектах, творческих мастерских, спортивных соревнованиях.</p> <p>Организация разновозрастных детских сообществ: Разновозрастные детские сообщества создают благоприятные условия для развития самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия. В разновозрастных группах дети учатся сотрудничать, помогать друг другу, решать конфликты, принимать разные точки зрения.</p> <p>Использование проблемных ситуаций и проектной деятельности: Проблемные ситуации и проектная деятельность стимулируют развитие критического мышления, самостоятельности и инициативы.</p> <p>Создание атмосферы поддержки и доверия: Важно создать атмосферу, в которой ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в себе. Атмосферу, где он может свободно выражать свои мысли и чувства, не боясь быть осужденным или высмеянным. Атмосферу, где он чувствует, что его любят и ценят, независимо от его успехов и неудач.</p>
--	--

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
<p>Ценность детства и каждого ребенка как личности.</p> <p>Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.</p>	<p>Ценность принятия и уважения.</p> <p>Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.</p>	<p>Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы.</p> <p>Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.</p>

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое

всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

- проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом,

личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО: флаги, гербы, портреты глав страны, края и муниципалитета, патриотический уголок, флаги и тд.

- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: макеты кубанской хаты, альбомы и лэтбоки на тему Анапа и Кубань, наборы героев региональной программы «Все про то как мы живем» и тд.

- Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность: сортировщик мусора, календари погоды, уголки безопасности оснащённые дидактическими пособиями, площадка ПДД, дорожные знаки и тд.

- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: дидактические и настольные игры, атрибуты к сюжетно-ролевым играм, картотеки игр, игровые площадки, асфальтный квест и тд.

- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: лэтбоки на семейную тематику, гербы семьи, фотоальбомы с членами семей, дидактические игры, совместные с родителями плакаты, стенгазеты, опросники и тд

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: наборы для опытов и экспериментов, коллекции, природно-бросовый материал, материалы и оборудование для опытно - экспериментальной деятельности и тд.

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия, физкультурные площадки и тд.

- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: русско-народные музыкальные инструменты, портреты композиторов; плаката и пособия с обычаями и традициями, предметны народно-прикладного искусства, куклы в костюмах народов РФ и тд..

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства:

Огород, фитоогород, цветники, зелёная зона отдыха. Портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий,

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Организации - партнеры: «Анапская централизованная библиотечная система» – МБУК «Анапская ЦБС»; ФГБОУ УВО «Московский педагогический государственный университет» - МПГУ; Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 21 муниципального образования город-курорт Анапа имени героя российской федерации Виктора Емельяновича Омелькова - МБОУ ООШ № 21 им. В.Е. Омелькова; Отдел ГИБДД г. Анапа; ФГКУ «11 отряд ФПС по Краснодарскому краю» - АГО ККО ООО «ВДПО»; Детская школа искусств №4; Анапская амбулатория №1; Анапское городское отделение Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Анапская Централизованная Клубная Система» - МБУК «АЦКС».

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель Педагог-психолог	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Старший воспитатель	повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания
Педагог-психолог Воспитатели Музыкальный руководитель	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
Старший воспитатель	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях:

Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО; - обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания. - утверждает воспитательную деятельность в ДОО, включая календарный план воспитательной работы; - регулирование воспитательной деятельности в ДОО; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - организация воспитательного процесса в ДОО; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы и др.); - планирование работы в организации воспитательной деятельности, как на группах, так и во всем пространстве детского сада; - организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей - проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов; - наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне ДОУ; - участие в районных и городских, конкурсах и т.д.;

	<ul style="list-style-type: none"> - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов; - организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров
Педагоги	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение деятельности детей творчеством, физической культурой; - формирование у дошкольников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми; - организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня, (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельности); - участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка

с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их

индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных,

подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.