

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Московский педагогический государственный университет» (МПГУ)

Анапский филиал  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Московский педагогический государственный университет»  
(Анапский филиал МПГУ)



# ВЕКТОРЫ ОБРАЗОВАНИЯ: ОТ ТРАДИЦИЙ К ИННОВАЦИЯМ

МАТЕРИАЛЫ  
VI ВСЕРОССИЙСКОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
(19–20 сентября 2019 года)

шенствование звукового анализа речи, формирование музыкального слуха, развитие мышечного чувства и так далее у детей начиная с раннего возраста.

Второй принцип предполагает сочетание обучения сенсорным действиям с различными видами содержательной деятельности детей, что обеспечивает углубление и конкретизацию педагогической работы, позволяет избежать формальных дидактических упражнений. В процессе этих видов деятельности ребенок ориентируется на свойства и качества предметов, учитывая их значение в решении важных жизненных задач. В большинстве случаев они выступают не сами по себе, а как признаки более важных качеств, которые невозможно наблюдать (величина и цвет плодов являются сигналами их зрелости). Поэтому совершенствование сенсорного воспитания и должно быть направлено на выяснение смысла свойств предметов и явлений или выяснение их «сигнального значения».

Третьим принципом данной теории сенсорного воспитания предопределяется сообщение детям обобщенных знаний и умений, связанных с ориентировкой в окружающей действительности. Свойства и качества предметов, явлений настолько разнообразны, что ознакомление ребенка со всеми ними без ограничения, так же, как и сообщение, ему знаний о каждом из них в отдельности, невозможно. Правильная ориентировка детей в окружающем может быть достигнута в результате специфических действий по обследованию величины, формы, цвета предметов. Особую ценность представляют обобщенные способы обследования определенного рода качеств, служащие решению ряда сходных задач.

Четвертый принцип предполагает формирование систематизированных представлений о свойствах и качествах, которые являются основой - эталонами обследования любого предмета, то есть ребенок должен соотносить полученную информацию с уже имеющимися у него знаниями и опытом. Очень рано ребенок начинает использовать свои знания как средство восприятия и осознания нового предмета.

Начиная с одного года, дети начинают осваивать действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и другие), строительным материалом и сюжетными игрушками. Эти действия ребенок воспроизводит после показа взрослого, и путём отсроченного подражания. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыши учатся доводить предметные действия до результата, например, заполняет коечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру. На втором году жизни дети усваивают названия предметов, действий. Благодаря тому, что ребенок начинает хорошо ходить, он сам может исследовать предметы, которые окружают его [3].

На третьем году жизни сенсорное воспитание заключается в совершенствовании восприятия детей, в формировании у них активного использования осязания, зрения, слуха. В этот период необходимо продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей и разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму. Побуждать детей включать движения рук по

предмету в процессе знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и так далее.

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковые назначения (одинаковые лопатки; большой красный мяч – маленький синий мяч). Учить детей называть свойства предметов.

Итак, содержание сенсорного воспитания в раннем возрасте в основном должно быть направлено на развитие координации движений, умение действовать с предметами, умение анализировать и обобщать признаки предметов. Это достигается через решение следующих задач: формирование перцептивных действий, формирование у детей систем сенсорных эталонов, формирование умений самостоятельно применять перцептивные действия и системы эталонов в практической и познавательной деятельности.

#### Литература

1. Варган В.П. Сенсорное развитие дошкольников / В.П. Варган. М.: БрГУ, 2007. – 150 с.
2. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет : Кн. для воспитателя детского сада / Л.А. Венгер, Э.Г. Пилоткина, Н.Б. Венгер. – М. : Просвещение, 2008. – 144 с.
3. Волосова Е.Б. Развитие ребенка раннего возраста (основные показатели). – М. : ЛИНКА-ПРЕСС, 2009. – 72 с.

УДК 373.2

#### РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

**В.А. Баладюк,**  
воспитатель,  
МБДОУ д/с № 41 «Подснежник»,  
студент 5 курса,  
Анапский филиал МПГУ  
balandyuk1995@bk.ru;  
научный руководитель –  
**Прыдко Л.А.,**  
канд. пед. наук, доцент,  
Анапский филиал МПГУ  
Pryadko1208@mail.ru

**Аннотация.** Данная статья посвящена проблеме развития элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного

возраста посредством дидактических игр. Рассмотрены целевые задачи и практические проблемы развития математических представлений у старших дошкольников в условиях дошкольных образовательных организаций.

**Ключевые слова:** формирование элементарных математических представлений, математическое развитие, палочки Кюизенера.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом к основным задачам математического развития детей дошкольного возраста относятся:

- развитие математических представлений и представлений о математических свойствах и отношениях объектов (конкретные величины, числа, геометрические фигуры, зависимости и закономерности);
- развитие сенсорных (предметно-эффективных) способов познания математических свойств и взаимосвязей: обзор, сравнение, группировка, упорядочение, разбиение; освоение детьми экспериментальных методов исследования знаний математического содержания (воссоздание, эксперименты, моделирование, трансформация);
- развитие у детей логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, абстракция, отрицание, сравнение, синтез, классификация, сериация); – освоение математическими способами познания реальности: счет, измерение, простые вычисления.

Математическое развитие дошкольников – это изменение познавательной сферы личности.

Основной уклон в разработке математических понятий делается в подготовительной группе. Проводятся два занятия в неделю и 72 занятия в год. Количество занятий, отведенных для изучения новой темы, определяется ее содержанием и степенью сложности для детей.

Проанализировав программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, мы увидели, что в программе нет ни одной дидактической игры способствующей развитию элементарных математических представлений дошкольников. Поэтому воспитателю приходится самому, опираясь на свои знания, подбирать дидактические игры и упражнения, направленные на развитие элементарных математических представлений дошкольников.

Дидактические игры – это типы игр с правилами, специально разработанными педагогической школой для обучения и воспитания детей.

Дидактические игры направлены на решение конкретных задач в обучении детей, но в то же время в них проявляется воспитательное и развивающее влияние игровой деятельности. Дидактическая игра помогает сделать учебный материал увлекательным, создать радостное рабочее настроение.

Среди множества креативных подходов, игр, знакомых нам по педагогической дидактике, появилась совершенно особенная, оригинальная, креативная, очень добрая группа игр – «Развивающие игры Воскобовича».

Воскобович Вячеслав Валерьевич – петербургский автор игр и пособий, создатель развивающей методики для детей 3–7 лет «Сказочные лабиринты игры».

Самые популярные игры Воскобовича:

«Геокоонт» – его также называют «доской с гвоздиками» или «разноцветной паутиной» – это фанерная доска с нанесенной на нее координатной пленкой. На игровом поле закреплены пластиковые гвоздики, на которые натягиваются разноцветные «динамические» резинки. В результате этого дизайна получаются силуэты объектов, геометрические фигуры, узоры, цифры, буквы.

«Квадрат Воскобовича» или «Игровой квадрат» бывает 2-х цветным (для детей 2–5 лет) и 4-хцветным (для 3–7 летних детей).

Игра состоит из 32 жестких треугольников, склеенных с двух сторон на расстоянии 3–5 мм друг от друга на гибкой тканевой основе. С одной стороны, «Квадрат» – зеленый и желтый, с другой – синий и красный. «Квадрат» легко трансформируется: его можно сложить вдоль линий сгиба в разных направлениях в соответствии с принципом «оригами» для получения объемных и плоских фигур [1].

Игра сопровождается методической сказкой «Тайна Ворона Метра, или сказкой об удивительных трансформациях-приключениях квадрата». В ней «Квадрат» оживает и превращается в различные образы: дом, мыш, еж, котенок, лодка, туфелька, самолетик, конфетка и т.д. Эта квадратная головоломка позволяет не только играть, развивать пространственное воображение и мелкую моторику, но также, представляет собой материал, который знакомит с основами геометрии, стереометрии, материалом для счета, основой для моделирования, творчества, которая не имеет возрастных ограничений.

«Чудо крестики» – игра со вставками. Вставки из кругов и крестиков, Крестики нарезаны на части в виде геометрических фигур. На начальном этапе дети учатся собирать вырезанные фигуры в одно целое. Далее задача усложняется: согласно схемам в «Альбоме фигурок» (прилагается), ребенок сначала собирает дорожки, башни, а затем драконов, человечков, солдатиков, насекомых и многое другое. Эта игра развивает внимание, память, воображение, творческие способности, «сенсорность» (различение цветов радуги, геометрические фигуры, их размер), способность «читать» схемы, сравнивать и составлять целые части.

«Кораблик»? Брызг – брызг» – это игровое поле из ковралина в форме корабля с приклеенным корпусом из фанеры и номерами от 1 до 7. Номера на корпусе должны быть прикреплены в соответствии с цветами радуги и флажков на липучке – это паруса.

Игра развивает мелкую моторику, внимание, память, мышление, дает представление о математических понятиях, цвете, высоте, пространственном расположении объектов, условном измерении, количестве объектов, их порядковом номере и цифровом номере и цифровом ряде.

«Математические корзинки» – это пособие поможет ребенку буквально «прикоснуться», чтобы закрепить счет, понять состав чисел, а также понять смысл сложения и вычитания. Малышу необходимо положить в корзинку с разным количеством углублений определенное количество грибов – вкладышей [2].

Учитель бельгийской начальной школы Джордж Кюизнер (1891–1976) разработал универсальный дидактический материал для развития математических способностей у детей. В 1952 году он опубликовал книгу «Числа и цвета», посвященную его учебному пособию.

«Палочки Кюизенера» – это набор счетных палочек, которые еще называют «числа в цвете», «цветными палочками», «цветными числами», «цветными стикерами».

Цветные палочки – это многофункциональный математический инструмент, который позволяет ребенку сформулировать понятие числовой последовательности, состава числа, «больше – меньше», «право – лево», «между», «длиннее», «выше» и гораздо более.

Набор способствует развитию детского творчества, развитию воображения, познавательной активности, мелкой моторики, визуально эффективного мышления, внимания, пространственной ориентации, восприятия, комбинаторных и дизайнерских способностей. Здесь дети учатся постигать законы таинственного мира чисел и другие математические понятия.

В наборе 10 четырехгранных палочек разных цветов и длиной от 1 до 10 см. Палочки одинаковой длины выполнены в одном цвете и обозначают определенное число. Чем больше длина палочки, тем больше числовое значение, которое она выражает.

Белая – число 1–25 штук;  
Розовая – число 2–20 штук;  
Голубая – число 3–16 штук;  
Красная – число 4–12 штук;  
Желтая – число 5–10 штук;  
Фиолетовая – число 6–9 штук;  
Черная – число 7–8 штук;  
Бордовая – число 8–7 штук;  
Синяя – число 9–5 штук;  
Оранжевая – число 10–4 штуки.

Как работать с палочками Кюизенера [3].

Занятия с цветными линеечками проходят в 2 этапа.

– На стадии игры ребенок знакомится с материалом. Это помогает тренировать зрительное восприятие, а также мелкую моторику. Занятия напоминают игру с кубиками или мозаикой, то есть ребенок выкладывает какие-то фигурки, строит башни или лесенки.

– На стадии обучения малыш через свои органы чувств формирует понятие состава числа и последовательности чисел. Этому способствуют упражнения, направленные на установление последовательности располо-

жения линеечек по какому-то признаку (например, длине или цвету) и выполнение простых арифметических задач на сложение, вычитание и т.д.

Венгерский учёный-теоретик Золтан Дьенеш в 60-е годы XX века придумал методiku, которую многие родители до сих пор считают аналогичной кюизенеровской. Однако, это не совсем так. Во-первых, блоков (а именно так называется пособие – «Блоки Дьенеша») всего 48. Причём они отличаются не по двум признакам, как палочки, а по 4:

- цвету (красные, жёлтые, синие);
- форме (круги, прямоугольники, квадраты, треугольники);
- размеру (большие, маленькие);
- толщине (толстые и тонкие).

Определены задачи использования логических блоков в работе с детьми:

1. Развивать логическое мышление. Развивать представление о множестве, операции над множествами. Формировать представления о математических понятиях (алгоритм, кодирование и декодирование информации, кодирование со знаком отрицания).
2. Развивать умение выявлять свойства в объектах, называть их, обобщать объекты по их свойствам (по одному, двум, трем), объяснять сходства и различия объектов, обосновывать свои рассуждения.
3. Познакомить с формой, цветом, размером, толщиной объектов.
4. Развивать пространственные представления.
5. Развивать знания, умения, навыки, необходимые для самостоятельного решения учебных и практических задач.
6. Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели, преодолении трудностей.
7. Развивать познавательные процессы, мыслительные операции.
8. Развивать творческие способности, воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию.
9. Развивать психические функции, связанные с речевой деятельностью. Решение данных задач позволяет в дальнейшем детям успешно овладеть основами математики [4].

Кроме логических блоков для работы необходимы карточки (5 × 5 см), на которых условно обозначены свойства блоков (цвет, форма, размер, толщина), а также карточки с отрицанием свойств (не синий, не маленький).

Использование таких карточек позволяет развивать у детей способность к замещению и моделированию свойств, умение кодировать и декодировать информацию о них. Эти способности и умения развиваются в процессе выполнения разнообразных предметно-игровых действий.

Карточки-свойства помогают детям перейти от наглядно-образного мышления к наглядно-схематическому, а карточки с отрицанием свойств – это мостик к словесно-логическому мышлению.

Когда дети свободно научатся пользоваться кодовыми карточками, вводится код, обозначающий знак отрицания «ис» (не квадратной формы,

значит круглой, или треугольной, или прямоугольной; не красный, значит синий, или желтый; не большой, значит маленький и т.д.).

Таким образом, дидактические игры оказывают благоприятное воздействие на изучение детьми основ математики в дошкольном учреждении и способствуют их дальнейшему успешному обучению математике в школе.

#### Литература

1. Воскобович В.В. Развивающие игры Воскобовича. Сборник методических материалов / В.В. Воскобович, Л.С. Вакуленко. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 110 с.
2. Воскобович В.В. Нетающие льдинки Озера Айс, или сказка о Прозрачном квадрате. – СПб.: ООО РИВ, 2013. – С. 36.
3. Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? : Игры и упражнения по обучению математике детей 5–7 лет. – М.: Гном, 2017. – 64 с.
4. Леявина Н.О. Методические советы по использованию дидактических игр с блоками Дьенеша и логическими фигурами / Н.О. Леявина, Б.Б. Филькинштейн. – СПб., 2010. – С 12.

УДК 373.2

### ВЛИЯНИЕ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНОЙ ПАМЯТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

**А.Р. Бояджян,**  
педагог-психолог,  
МБДОУ д/с № 14 «Тополек»;

**Е.П. Молостова,**  
воспитатель,  
МБДОУ д/с № 14 «Тополек»

**Аннотация.** В статье рассмотрено влияние сюжетно-ролевой игры на развитие произвольной памяти у дошкольников. Выделено значение игры и игровой деятельности для развития памяти и мышления дошкольников.

**Ключевые слова:** память, сюжетно-ролевая игра, игровая деятельность, дошкольный возраст.

Период дошкольного детства является наиболее благоприятным временем для создания необходимых условий по развитию познавательных способностей ребенка, которые определяют развитие всех высших психических функций. А проблема развития произвольной памяти у детей дошкольного возраста является одной из актуальных в теории и практике дошкольного образования.

Развитие памяти детей в первую очередь осуществляется в процессе игры. Опыт многих педагогов показывает, что на начальном этапе формирования тех или иных способностей ребенка в первую очередь привлекают игровые действия. Игра представляет эмоциональный фон, на котором разворачивается воспитательный процесс. Используя элементы игры, можно достигать поставленных педагогических целей и задач, способствуя тем самым развитию познавательных способностей, в частности, памяти дошкольников.

Применение игровой деятельности в развитии личности детей дошкольного возраста является важной частью формирования личности в целом и социализации ребенка в обществе [3].

Сегодня в научно-педагогической, психолого-педагогической литературе можно найти много разнообразных и развернутых рекомендаций по использованию игр в учебно-воспитательной и психолого-педагогической практике.

Сюжетно-ролевая игра оказывает влияние на формирование произвольной памяти, поскольку при выполнении игровой роли дети подчиняются выполнению данной задачи любые свои импульсные действия. Тем самым ребенок может лучше сосредотачиваться и запоминать больше материала в условиях игры, а не в процессе выполнения прямых заданий педагога или психолога.

С психологической точки зрения, развитие памяти дошкольников имеет особенность, которая заключается в постепенном переходе от непроизвольного и непосредственного к произвольному и опосредованному запоминанию и припоминанию. Известно, что с возрастом происходит увеличение скорости, с которой информация извлекается из долговременной памяти и переходит в оперативную, так же увеличивается объем и время действия оперативной памяти [2].

Что касается совершенствования произвольной памяти у детей дошкольного возраста, то она имеет тесную взаимосвязь с постановкой перед ними специальных мнемических задач на запоминание, сохранение и воспроизведение материала. Для совершенствования произвольной памяти у ребенка в процессе запоминания и воспроизведения материала, проходит ряд мыслительных операций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, а также установления смысловых связей. Все это приводит к тому, что вместе с улучшением памяти происходит усовершенствование умственной деятельности ребенка [1].

Следует отметить, что сюжетно-ролевая игра соответствует основному мотиву детей в дошкольном возрасте – войти в мир взрослых. В связи с этим в игре создаются благоприятные условия для овладения произвольным запоминанием, при котором оно выступает как средство для успешного выполнения взятой игровой роли. Помимо того, развитие произвольной памяти детей дошкольного возраста протекает в процессе побуждения со стороны педагога или психолога к сознательному воспроизведению опыта ребенка в игре. Другими словами, перед ребенком ставится цель «вспомнить». Важным моментом здесь является то, что эффективно-

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Московский педагогический государственный университет»  
(МПГУ)

**Анапский филиал  
федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего  
образования «Московский педагогический  
государственный университет»  
(Анапский филиал МПГУ)**

ул. Астраханская, д. 88, г.-к. Анапа,  
Краснодарский край, 353410. Тел. (86133) 5-62-87, 9-03-11, 4-26-76,  
4-39-75, Факс: (86133) 5-62-87. E-mail: afmgpu@yandex.ru  
ОГРН 1027700215344, ИНН/КПП 770407771/230143001

## РЕЦЕНЗИЯ

**на статью «Развитие элементарных математических представлений у  
детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр»  
воспитателя муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
детский сад № 41 «Подснежник»  
муниципального образования город-курорт Анапа  
Баландюк Валерии Александровны**

В рамках работы VI Всероссийской научно-практической конференции «Векторы образования: от традиций к инновациям», состоявшейся 19-20 сентября 2019г, Баландюк В.А. была представлена статья на тему «Развитие элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр» для публикации в сборнике материалов конференции.

Автор статьи поставил перед собой цель – по каждому разделу подобрать и систематически использовать дидактические игры по формированию элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Последовательная, систематическая работа педагога Баландюк В.А. привела к положительному результату в развитии элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Точка зрения автора удачно аргументирована и доказывает, что игра - это основной вид деятельности ребенка, через которую, из окружающего мира он получает впечатления и знания. Одним из средств математического развития является дидактическая игра. Дидактические игры направлены на

решение конкретных задач в обучении детей, но в то же время в них появляется воспитательное и развивающее влияние игровой деятельности

Среди многообразия дидактических игр, знакомых по педагогической дидактике, педагог Баландюк В. А. использовала: «Игры Воскобовича», «Палочки Кюизенера», «Блоки Дьенеша».

Игры Воскобовича использовались педагогом на занятиях по математике в разделе «Количество и счет», «Форма», «Величина». С помощью этих игр дети осваивают цифры; узнают и запоминают цвет, форму; учатся измерять длину, ширину, высоту предметов с помощью условной мерки; делят предмет на равные части путем сгибания; тренирует мелкую моторику рук;

Палочки Кюизенера использовались педагогом в разделе «Количество и счет», «Ориентировка в пространстве», «Ориентировка во времени» Счетные палочки Кюизенера являются многофункциональным математическим пособием, которое позволяет «через руки» ребенка формировать понятие числовой последовательности, состава числа; дети учатся ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради); располагают предметы и их изображения в указанном направлении, отражают в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.); учатся определять время по часам с точностью до 1 часа.

Блоки Дьенеша использовались педагогом в разделе «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве». Дети сравнивают предметы по размеру (большие, маленькие), по толщине (толстые, тонкие) путем непосредственного соизмерения и сравнения на глаз; углубляют представления о геометрических фигурах, формах предметов и расширяют пространственные представления.

Материалы статьи Баландюк Валерии Александровны «Развитие элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр» актуальны и востребованы педагогами дошкольных учреждений, полностью отвечает существующим требованиям, предъявляемым к научным статьям.

12.11.2019 год

Рецензент: кандидат педагогических наук, доцент

Анапский филиал МПГУ



Л.М.Берман/



# СВИДЕТЕЛЬСТВО О ЗАКЛЮЧЕНИИ БРАКА

**Артеменко**

**Станислав Александрович**

**Российская Федерация**

« 25 »

**марта**

**1991**

Г.

**русский**

**Краснодарский край, Анапский район, ст-ца Анапская**

и

**Баландюк**

**Валерия Александровна**

**Российская Федерация**

« 5 »

**сентября**

**1995**

Г.

**русская**

**г. Краснодар**

**23 января 2021 г.**

заклучили брак

о чем

**2021**

года

**января**

месяца

**23**

числа

составлена запись акта о заключении брака №

**120219230001500075008**

После заключения брака присвоены фамилии:

мужу

**Артеменко**

жене

**Артеменко**

Место государственной регистрации

**92300015 Отдел записи актов гражданского**

**состояния города-курорта Анапа управления записи актов гражданского**

**состояния Краснодарского края**

Место выдачи свидетельства

**92300015 Отдел записи актов гражданского**

**состояния города-курорта Анапа управления записи актов гражданского**

**состояния Краснодарского края**



23

января

2021

г.

Руководитель  
(уполномоченный работник)

**О.В. Кузьменко**

И-АГ № 806703

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
детский сад №41 «Подснежник»  
муниципального образования город – курорт Анапа**

# **Дидактическая игра «Веселый паровозик»**

**Младший дошкольный возраст.**

**Автор:**

**Артеменко Валерия Александровна**

**воспитатель**

**г-к. Анапа 2021г.**

## Содержание

Сведения об авторе	4
Цели и задачи	4
Формы работы	4
Описание пособия	4-5
Дидактические игры	6-7
Ожидаемый результат	8
Список используемой литературы	9
Приложение	

В настоящее время не теряет актуальности вопрос о раннем развитии детей математике. Формирование элементарных математических представлений обладает уникальным развивающим эффектом. Оно способствует развитию, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности. Обучение математике дошкольников невозможно без использования занимательных игр, задач, развлечений.

Применяется занимательный материал для того, чтобы активизировать умственную деятельность, заинтересовать математическим материалом, увлекать и развлекать детей, расширять, углублять математические представления, закреплять полученные знания и умения, упражнять в применении их в других видах деятельности, новой обстановке.

В повседневной жизни, в быту, в играх ребенок рано начинает встречаться с ситуациями, требующими применения математического решения (приготовить угощение для друзей, накрыть стол для кукол, разделить конфеты поровну и т.д.), знания таких отношений, как "много", "мало", "больше", "меньше", "поровну", умения определить и выбрать количество предметов во множестве. Сначала с помощью взрослых, далее самостоятельно дети разрешают возникающие проблемы. Итак, уже в дошкольном возрасте ребенок знакомится с математикой и овладевает элементарными вычислительными умениями. Формирование у дошкольников элементарных математических представлений является важным направлением работы дошкольных образовательных учреждений.

Работая с детьми младшего дошкольного возраста, я столкнулась с такими проблемами:

- плохое запоминание цвета;
- размера;
- формы и т. д.

Совокупность всех этих трудностей натолкнуло на создание дидактической игры «Веселый паровозик».

С помощью этой игры у детей развивается:

- мышление;
- восприятие;
- память;
- мелкая моторика рук;
- формируется представление о форме, количестве, цвете, величине.

Сведение об авторе: Артеменко Валерия Александровна, воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №41 «Подснежник» муниципального образования город-курорт Анапа.

**Цель пособия:**

-закрепление умений различать и называть геометрические фигуры, основные признаки предметов: цвет, форму, количество, величину.

**Задачи:**

- развивать умения различать цвета;
- развивать умения различать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от цвета и размера фигур;
- развить умение различать количество предметов, используя при этом слова один, много, ни одного;
- развить умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.

Дидактическая игра закрепляет и расширяет математические знания, активизирует познавательную деятельность детей. Пособие предназначено для детей младшего дошкольного возраста (3-4г.).

**Формы организации образовательной деятельности:**

- образовательные ситуации;
- игровые обучающие ситуации;
- самостоятельная игровая деятельность детей.

**Описание пособия**

Пособие представляет собой книжку – раскладушку с пружинным переплетом, состоящую из 4-х листов А4 в ламинации, разного цвета и формы геометрических фигур и шаблонов. На страницах книжки – раскладушки изображен паровозик с вагончиками для размещения на них различных геометрических фигур, овощей и фруктов, с помощью шаблонов. Геометрические фигуры разного цвета и формы, овощи и фрукты сделаны из бумаги в ламинации. На них присутствуют липучки для дальнейшего их прикрепления на вагончики в книжке – раскладушке во время игры.

Геометрические фигуры:

1. Круг (разные размеры и цвета);
2. Квадрат (разные размеры и цвета);
3. Треугольник (разные размеры и цвета).

Овощи: баклажан, перец (красного цвета), капуста, кукуруза, перец (желтого цвета), огурец, помидор.

Фрукты: яблоко (красного цвета), лимон, клубника, виноград, слива, банан, груша, яблоко (зеленого цвета).

Шаблон выглядит как паровозик в книжке – раскладушке, только меньшего размера и имеет определенный набор геометрических фигур разного цвета и размера. Глядя на шаблон, ребенок крепит геометрические фигуры к изображенным вагонам в книжке – раскладушке.

## **Варианты дидактических игр «Веселый паровозик».**

### **Дидактическая игра № 1**

#### **«Какого цвета фигура»**

Цель: продолжать развивать сенсорные способности детей, закрепить 4 основных цвета, умение назвать цвета.

Оборудование: Книжка – раскладушка, шаблоны, набор геометрических фигур (4 основных цвета).

Ход игры: игра проводится с 1-2 чел. Воспитатель показывает детям шаблон иллюстрации паровозика с геометрическими фигурами разного цвета. Дети рассказывают, какого цвета эти геометрические фигуры. Потом воспитатель раздает детям, разного цвета геометрические фигуры и предлагает разместить эти фигуры, как они изображены в шаблоне.

### **Дидактическая игра № 2**

#### **«Геометрические фигуры»**

Цель: учить детей выполнять действия с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник), прикреплять фигуры, развивать память, мышление внимание.

Оборудование: Книжка – раскладушка, шаблоны, набор геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник).

Ход игры: игра проводится с 1-2 чел. Воспитатель показывает детям шаблон иллюстрации паровозика с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник). Дети рассказывают, какие геометрические фигуры изображены на шаблоне. Потом воспитатель раздает детям, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и предлагает разместить эти фигуры, как они изображены в шаблоне.

### **Дидактическая игра № 3**

#### **«Большой маленький одинаковые»**

Цель: развивать умение детей сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова «большой, маленький одинаковые».

Оборудование: Книжка – раскладушка, шаблоны, набор геометрических фигур (большие, маленькие, одинаковые).

Ход игры: игра проводится с 1-2 чел. Воспитатель показывает детям шаблон иллюстрации паровозика с геометрическими фигурами (большие, маленькие, одинаковые). Дети рассказывают, какие геометрические фигуры изображены на шаблоне. Потом воспитатель раздает детям, геометрические фигуры (большие, маленькие, одинаковые) и предлагает разместить эти фигуры, как они изображены в шаблоне.

### **Дидактическая игра № 4**

#### **«Один много ни одного»**

Цель: формировать у детей представления о количестве предметов «один - много» «ни одного», активизировать в речи детей слова «один, много».

Оборудование: Книжка – раскладушка, шаблоны, набор геометрических фигур.

Ход игры: игра проводится с 1-2 чел. Воспитатель показывает детям шаблон иллюстрации паровозика с геометрическими фигурами (одна, много, ни одной). Дети рассказывают, сколько геометрических фигур изображено на шаблоне. Потом воспитатель раздает детям, геометрические фигуры и предлагает разместить эти фигуры, как они изображены в шаблоне.

#### **Дидактическая игра № 5**

##### **«Овощи с огорода»**

Цель: формировать у детей представления об овощах, уточнить их название, цвет, форму, учить различать по внешнему виду.

Ход игры: игра проводится с 1-2 чел. Воспитатель предлагает детям разместить овощи в паровозик с вагончиками и назвать их, рассказать какого цвета и формы овощи.

#### **Дидактическая игра № 6**

##### **«Фрукты»**

Цель: формировать у детей представления о фруктах, уточнить их название, цвет, форму, учить различать по внешнему виду.

Ход игры: игра проводится с 1-2 чел. Воспитатель предлагает детям разместить фрукты в паровозик с вагончиками и назвать их, рассказать какого цвета и формы фрукты.

**Ожидаемые результаты:**

С помощью дидактического пособия «Веселый паровозик» у детей младшего дошкольного возраста повысится интерес к математическим знаниям, умениям и представлениям. Активизируется речь детей, появится больший интерес к занятиям по математике. Данное пособие воспитывает стремление помогать друг другу, а так же самостоятельность, активность детей. Пособие «Веселый паровозик» сформирует у детей младшего возраста представление о форме, количестве, цвете, величине, а так же будет развиваться мышление, восприятие, память, мелкую моторику рук.

## Список используемой литературы и интернет - ресурсов:

1. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), исп. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.- с. 336
2. И.А.Помораева, В.А.Позина. формирование элементарных математических представлений, первая младшая группа, Мозаика-Синтез, 2019
3. Белошистая А.В. Развитие математических способностей у дошкольников: вопросы теории и практики. – МПСИ, 2004. – 159 с.
4. Башаева Т.В. развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук: популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1998. – 101 с.
5. Блехер Ф.Н. Дидактические игры и дидактические материалы. – М., 1948. – 58 с.
6. Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н., Новикова В.П. Математика для дошкольников: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1997. – 38 с.
7. Леушина А.М. Формирование математических представлений у детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Просвещение, 1974. – 203 с.
8. Метлина Л.С. Математика в детском саду. М., - Просвещение, 1984. – 124 с.
9. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: книга для воспитателя детского сада. 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1990. – 94 с.
10. Математическое развитие дошкольников: Учебно-методическое пособие / Сост. З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Р.Л. Непомнящая, А.М. Вербенец. – СПб: Детство-Пресс, 2000. – 93 с.
11. Миронова Р.М. Игра в развитии активности детей. – Минск: Народное образование, 1999. – 27 с.
12. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников// Березина Р.Л., Михайлова З.А, Непомнящая Р.Л. и др.; Под ред. Столяра А.А. – М.: Просвещение, 1988. – 48 с.
13. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики. – М., 1990. – 85 с.





ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
«АНАПСКИЙ КОЛЛЕДЖ СФЕРЫ УСЛУГ»  
353440, Краснодарский край, город - курорт Анапа, ул. Краснодарская, д.25

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку  
по использованию авторской дидактической игры «Веселый паровозик»  
Автор: Артеменко Валерия Александровна  
воспитатель МБДОУ детский сад № 41 «Подснежник» МО г-к Анапа

Дидактическая игра «Веселый паровозик» - это универсальное игровое пособие по направлению «познавательное развитие».

Она предназначена для формирования элементарных математических представлений у детей младшего дошкольного возраста.

Игра представляет собой паровозик, набор больших и маленьких геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник), набор фруктов и овощей. Пособие «Веселый паровозик» направлено на развитие мелкой моторики рук, а так же на познавательное развитие детей дошкольного возраста.

Дидактическая игра соответствует требованиям ФГОС ДО: отвечает принципам безопасности, доступности и полифункциональности (может быть использовано как дидактическое пособие при проведении образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений, а так же в самостоятельной игровой деятельности). Педагог описала варианты игры, легко включаемые в педагогический процесс, которые соответствуют возрастным особенностям и возможностям детей младшего дошкольного возраста. Вариативность заданий позволяет усложнять образовательные задачи в процессе обучения детей.

Особо следует подчеркнуть, что предложенные автором варианты применения игры способствуют развитию ребенка младшего дошкольного возраста, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти. Важно то, что игры, подобранные автором, учитывают возрастные особенности младших дошкольников, не нарушают логики образовательного процесса, а дополняют его.

Реализуемая дидактическая игра актуальна для системы дошкольного образования, интересна по содержанию и методически грамотно расписана для применения в ДОО.

Представленная дидактическая игра может быть рекомендована к использованию воспитателями как для индивидуальной работы с ребенком, так и для подгрупповой работы с детьми младшего дошкольного возраста.

Рецензент:

Методист ГБПОУ КК АКСУ

Подпись удостоверяю:

Специалист по кадрам ГБПОУ КК АКСУ

20 января 2022 г.



А.А. Михайлова

Н.Ф. Палестинова